



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. BARZANO' è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **10/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4642** del **07/09/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **09/12/2024** con delibera n. 05*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 6 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 11 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 25 Scelte organizzative



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il contesto socio-economico dentro il quale opera l'Istituto Comprensivo di Barzanò è quello tipico della Brianza lecchese, con un tessuto economico composto da una miriade di medie, piccole e micro imprese e con un elevato tasso di occupazione. Caratteristica testimoniata anche dalla presenza, nel Comune di Barzanò, di ben cinque sportelli bancari su una popolazione di poco più di 5.000 abitanti. Anche dall'osservatorio della scuola ci si è però potuti rendere conto dell'incidenza della crisi. Ciononostante non sono presenti situazioni particolarmente disagiate o svantaggiate, eccezion fatta per alcune famiglie straniere. La presenza di alunni stranieri è pari a circa il 16% della popolazione complessiva, di cui però va sottolineato che il 60% è nato in Italia. Osservando la situazione nei vari plessi, si può notare come, più si scende nel grado di scuola, più aumenta il numero dei nativi italiani di nazionalità estera, la qual cosa suggerisce che la priorità oggi non è più la semplice alfabetizzazione, ma un lavoro centrato maggiormente sull'integrazione sociale e, soprattutto, culturale. Il lavoro della scuola appunto.

Dall'a.s. 2015/'16, l'Istituto Comprensivo di Barzanò è costituito dai seguenti Comuni: Barzanò, Barzago, Sirtori e Viganò, che presentano caratteristiche socio-economiche molto simili. Si tratta di Comuni di medio-piccole dimensioni, il cui reddito medio è perfettamente in linea con i valori provinciali e regionali e si origina in particolare da imprese medio-piccole e piccole, spesso a conduzione familiare, oltre che per la forte presenza del terziario, anche avanzato. Si tratta quindi di un territorio economicamente in buona salute, nonostante la crisi. Le opportunità offerte sono rappresentate in particolare da un fitto tessuto di associazioni di vario carattere (Molo, Cai, Alpini, Avis, Mano Amica, Protezione Civile...) con le quali la scuola realizza progetti specifici o collabora anche in maniera informale. I rapporti con le Amministrazioni Comunali si basano su convenzioni che garantiscono la stabilità dei fondi relativi al "Diritto allo Studio", per mezzo dei quali è possibile ampliare in modo significativo l'offerta formativa, oltre a poter usufruire di strutture quali le palestre o le sale civiche. Nell'a.s. 2016/17, alla Scuola secondaria si è costituito un Comitato Genitori.

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

Il contesto socio-economico dentro il quale opera l'Istituto Comprensivo di Barzanò è quello tipico della Brianza lecchese, con un tessuto economico composto da una miriade di medie, piccole e micro imprese e con un elevato tasso di occupazione. La presenza di alunni stranieri è pari a circa il 14% della popolazione complessiva, di cui però va sottolineato che quasi i due terzi (63,6%) sono nati



in Italia.

Vincoli:

Anche dall'osservatorio della scuola ci si è però potuti rendere conto dell'incidenza della crisi. Ciononostante non sono presenti situazioni particolarmente disagiate o svantaggiate, eccezion fatta per alcune famiglie. In alcuni casi si tratta di uno svantaggio di natura culturale e non materiale. Per alcuni alunni stranieri di seconda generazione si pone il problema del non riconoscimento della cultura d'origine e della non accettazione della cultura d'adozione.

---

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

I Comuni che costituiscono il Comprensivo presentano caratteristiche socio-economiche molto simili. Si tratta di realtà di medio-piccole dimensioni, il cui reddito medio è perfettamente in linea con i valori provinciali e regionali e si origina in particolare da imprese medio-piccole e piccole, spesso a conduzione familiare, oltre che per la forte presenza del terziario, anche avanzato. Si tratta quindi di un territorio economicamente in buona salute, nonostante la crisi. Le opportunità offerte sono rappresentate in particolare da un fitto tessuto di associazioni di vario carattere con le quali la scuola realizza progetti specifici o collabora anche in maniera informale. I rapporti con le Amministrazioni Comunali si basano su convenzioni che garantiscono la stabilità dei fondi relativi al "Diritto allo Studio", per mezzo dei quali è possibile ampliare in modo significativo l'offerta formativa, oltre a poter usufruire di strutture quali le palestre o le sale civiche. In tutti i Comuni è presente il servizio scuolabus, in alcuni anche il piedibus.

Vincoli:

La realtà dei piccoli comuni di provincia limita la varietà delle proposte culturali, per fruire delle quali è necessario spostarsi verso i capoluoghi.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

I laboratori informatici sono stati rinnovati in tutti i plessi, utilizzando i fondi PON o risorse degli Enti locali. Tutte le classi di tutti i plessi sono state dotate di monitor touch. In tutti i plessi è stato completato il cablaggio. Anche il laboratorio di scienze della scuola secondaria è stato ammodernato con le risorse di specifici PON. Queste dotazioni consentono di ampliare l'offerta formativa e di renderla inclusiva. Le risorse economiche provengono dal diritto allo studio, dai PON e da iniziative organizzate dai genitori. Nelle situazioni di svantaggio l'aiuto principale arriva dai Comuni e dall'associazionismo.



Vincoli:

Il principale vincolo riguarda i tre plessi di scuola primaria che non hanno una palestra interna e devono raggiungere le strutture comunali a piedi.

---

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale è per lo più di ruolo, in servizio con stabilità da molti anni; questo garantisce continuità. Negli ultimi anni è avvenuto un buon ricambio, con l'immissione in ruolo di molti giovani docenti, che hanno dato nuovi impulsi alla proposta didattica. Molte risorse sono state investite sulla formazione informatica (anche con risorse interne) e sul nuovo sistema di valutazione nella scuola primaria, nonché sulla conoscenza e applicazione di nuovi modelli di didattica collaborativa. In tutti i plessi di scuola primaria e alla secondaria è presente almeno un collaboratore di ruolo, da molto tempo in servizio. Una grande risorsa è rappresentata dal personale di segreteria, per la maggioranza di ruolo e di comprovata esperienza.

Vincoli:

Il vincolo principale è rappresentato dalla carenza endemica di personale di sostegno specializzato, di ruolo. Questo causa la mancanza di continuità, che è fondamentale per i bambini con bes. La dotazione non riesce a coprire in modo realmente inclusivo i bisogni crescenti. Anche il numero degli assistenti educatori è insufficiente rispetto al bisogno.

---

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il contesto socio-economico dentro il quale opera l'Istituto Comprensivo di Barzanò è quello tipico della Brianza lecchese, con un tessuto economico composto da una miriade di medie, piccole e micro imprese e con un elevato tasso di occupazione. La presenza di alunni stranieri è pari a circa il 16% della popolazione complessiva, di cui però va sottolineato che il 60% è nato in Italia. I fondi del PNRR stanno costituendo un'importante risorsa, stimolo anche ad una progettazione verticale proficua per la crescita dell'Istituto.

Vincoli:

Anche dall'osservatorio della scuola ci si è però potuti rendere conto dell'incidenza della crisi. Ciononostante non sono presenti situazioni particolarmente disagiate o svantaggiate, eccezion fatta per alcune famiglie, note ai servizi di base. In alcuni casi si tratta di uno svantaggio di natura culturale e non materiale. Per alcuni alunni stranieri di seconda generazione si pone il problema del non riconoscimento della cultura d'origine e della non accettazione della cultura d'adozione. Da



rilevare che non in tutti i Comuni è presente l'assistente sociale e questo comporta che non in tutti i Comuni ci sia la stessa attenzione. Inoltre il benessere diffuso genera indifferenza e chiusura che talora provoca poco coinvolgimento. Da sottolineare poi che l'eccessiva burocratizzazione dei processi nei PNRR finisce per rallentare e scoraggiare gli interventi progettuali.

---

#### Territorio e capitale sociale

##### Opportunità:

I Comuni che costituiscono il Comprensivo presentano caratteristiche socio-economiche molto simili. Si tratta di realtà di medio-piccole dimensioni, il cui reddito medio è perfettamente in linea con i valori provinciali e regionali e si origina in particolare da imprese medio-piccole e piccole, spesso a conduzione familiare, oltre che per la forte presenza del terziario, anche avanzato. Si tratta quindi di un territorio economicamente in buona salute, nonostante la crisi. Le opportunità offerte sono rappresentate in particolare da un fitto tessuto di associazioni di vario carattere con le quali la scuola realizza progetti specifici o collabora anche in maniera informale. I rapporti con le Amministrazioni Comunali si basano su convenzioni che garantiscono la stabilità dei fondi relativi al "Diritto allo Studio", per mezzo dei quali è possibile ampliare in modo significativo l'offerta formativa, oltre a poter usufruire di strutture quali le palestre o le sale civiche. In tutti i Comuni è presente il servizio scuolabus, in alcuni anche il piedibus.

##### Vincoli:

La realtà dei piccoli comuni di provincia limita la varietà delle proposte culturali, per fruire delle quali è necessario spostarsi verso i capoluoghi. I servizi di pre-post scuola non sono presenti in tutti i plessi. Il Comitato genitori non è ancora attivo stabilmente alla Primaria e i Genitori non sono disponibili in tutti i plessi.

---

#### Risorse economiche e materiali

##### Opportunità:

I laboratori informatici sono stati rinnovati in quasi tutti i plessi, utilizzando i fondi PON/PNRR o risorse degli Enti locali. Le classi di tutti i plessi sono state dotate di monitor touch, tranne una. In tutti i plessi è stato completato il cablaggio. Anche il laboratorio di scienze della scuola secondaria è stato ammodernato con le risorse di specifici PON. Queste dotazioni consentono di ampliare l'offerta formativa e di renderla inclusiva. Le risorse economiche provengono dal diritto allo studio, dai PON dal PNRR e da iniziative organizzate dai genitori. Nelle situazioni di svantaggio l'aiuto principale arriva dai Comuni e dall'associazionismo.

##### Vincoli:



Il principale vincolo riguarda i tre plessi di scuola primaria che non hanno una palestra interna e devono raggiungere le strutture comunali a piedi. Inoltre in un plesso il laboratorio informatico è da rifare. Mancano adeguati spazi laboratoriali (anche per interventi di sostegno/recupero) e gli spazi esterni non sono sempre adeguati/sicuri (cortili...)

---

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale è per lo più di ruolo, con fenomeni di avvicendamento negli ultimi due anni. Nell'anno scolastico in corso ci sono state numerose immissioni in ruolo e questo dovrebbe garantire una certa stabilità. Il ricambio consente di dare nuovi impulsi alla proposta didattica. Molte risorse sono state investite sulla formazione informatica (anche con risorse interne) e sul nuovo sistema di valutazione nella scuola primaria. In tutti i plessi di scuola primaria e alla secondaria è presente almeno un collaboratore di ruolo, da molto tempo in servizio. Una grande risorsa è rappresentata dal personale di segreteria di ruolo.

Vincoli:

Il vincolo principale è rappresentato dalla carenza endemica di personale di sostegno specializzato, di ruolo. Questo causa la mancanza di continuità, che va a discapito dei bambini con bes. La dotazione non riesce a coprire in modo realmente inclusivo i bisogni crescenti. Anche il numero degli assistenti educatori è insufficiente rispetto al bisogno.

---



# Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del nuovo RAV e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo.

Le priorità che l'Istituto si è assegnato per il triennio 2025/2028 sono i seguenti:

- Riduzione della variabilità degli esiti tra le classi
- Competenze chiave europee:
  - area delle competenze di cittadinanza (personali, sociali e civiche; capacità di imparare ad imparare)
  - area delle competenze digitali;
  - area delle competenze relative all'apprendimento delle lingue.

I traguardi che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

- Portare i risultati in italiano e matematica di tutte le classi in linea con gli standard nazionali
- Organizzare percorsi di realizzazione e di condivisione di quanto appreso nelle formazioni dai docenti. Promuovere e consolidare competenze digitali di docenti e studenti. In questo modo ogni alunno potrà usare con più consapevolezza e proficuamente gli strumenti tecnologici per leggere la realtà.
- Potenziare l'apprendimento delle lingue straniere in ottica inclusiva, anche con metodologia CLIL.

Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono riportati nel piano di miglioramento.

Il RAV è stato aggiornato nel mese di DICEMBRE 2024.

**OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI E OBIETTIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

La nostra scuola, forte delle opportunità date dall'essere un istituto comprensivo, orienta la sua azione educativa secondo le indicazioni degli artt. 3, 30, 33, 34, 117 della Costituzione, delle Indicazioni nazionali per il Curricolo del 2012 e delle Raccomandazioni del Parlamento europeo.

Questa è la scuola che vogliamo costruire:

- Scuola che formi giovani uomini e donne, che diventino cittadini responsabili e consapevoli, lavorando sull'intera persona, quindi non solo sulla sfera cognitiva, ma anche su quella emotiva, sociale e relazionale, in modo da promuovere il valore arricchente della diversità e del rispetto dell'altro attraverso il rispetto delle regole di civile convivenza.
- Scuola che collochi nel mondo, promuovendo una didattica in grado di valorizzare il potenziale di ognuno e di fornire i giusti strumenti per un'analisi attenta e critica della realtà.
- Scuola che sia orientativa capace di dare a ciascuno gli strumenti per leggere dentro di sé e mettere a frutto le proprie potenzialità ed interessi, in modo da trovare la propria strada nel mondo. La scuola attua percorsi mirati di orientamento per l'intero percorso scolastico, finalizzati a supportare ed accompagnare gli alunni fino alle scelte future.

Tutta l'azione della scuola è quindi volta al conseguimento di queste finalità, attraverso molteplici proposte, che tengono conto delle specificità e potenzialità di ciascun alunno, delle strategie didattiche e della strumentazione tecnologica più adatta, nonché delle risorse dell'intero territorio e che si declinano in molti, ricchi progetti.

Di qui l'impegno di ogni operatore della scuola per:

- Attivare interventi educativo-didattici rispettosi dei bisogni, dei ritmi di lavoro e degli stili di apprendimento di ciascun alunno, al fine di promuovere il successo formativo, nel rispetto delle pari opportunità.
- Programmare le attività didattiche in cui la qualità dell'apprendimento, attraverso lo sviluppo delle specifiche competenze, sia prioritaria rispetto alla quantità dei contenuti
- Prevenire il disagio e recuperare gli svantaggi, favorendo l'inclusione di tutti gli alunni
- Predisporre ambienti di apprendimento laboratoriale, utilizzando anche strumenti multimediali
- Favorire atteggiamenti di rispetto reciproco tra le culture, promuovendo situazioni di integrazione e di confronto/accettazione del diverso



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- Sensibilizzare l'alunno al rispetto dell'altro, dell'ambiente e dei beni della collettività, per promuovere la formazione del "buon cittadino"

- Collaborare con famiglie e territorio per la realizzazione di progetti e attività.

Si intendono perseguire tali finalità, con queste metodologie:

- Realizzazione di modelli organizzativi flessibili, come gruppo classe, laboratori di gruppo all'interno della classe, classi aperte, utilizzo dell'organico potenziato

- Percorsi di insegnamento/apprendimento finalizzati a valorizzare l'uso di tecnologie e linguaggi alternativi

- Progettazione di interventi di recupero e piani individualizzati a favore di alunni con Bisogni Educativi Speciali (D.M. 27/12/2012), prevedendo anche attività aggiuntive di insegnamento

- Percorsi interdisciplinari e programmazione di iniziative in collaborazione con le Amministrazioni Comunali e con le associazioni sportive, culturali e di volontariato

- Uscite sul territorio, visite guidate e viaggi d'istruzione

- Promozione di una visione europea della scuola, anche attraverso scambi culturali su progetti condivisi

- Individuazione di modalità e criteri di valutazione degli alunni, nel rispetto delle norme e delle singole personalità, promuovendo una didattica e una valutazione per competenze, attuata attraverso l'applicazione di un curriculum verticale condiviso

- Adozione delle necessarie misure per la protezione dei dati personali, per garantire che i dati trattati siano custoditi e controllati secondo i dispositivi di legge (D.Lvo 196/2003)

### OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

7 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

8 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

9 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

10 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

11 ) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

12 ) definizione di un sistema di orientamento



## **LE SCELTE STRATEGICHE**

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

ALLEGATI:

PDM 25\_28.pdf



## Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

### Insegnamenti attivati

Ciascuno dei plessi che compongono il Nostro Istituto Comprensivo ha modulato il proprio orario e la propria offerta formativa sulle esigenze del territorio nel quale le scuole sono inserite e con il quale è sempre attivo un reciproco scambio di informazioni e sollecitazioni. Ne è scaturita un'ampia offerta, che si articola in progetti caratterizzanti l'Istituto e precipi di ciascuna realtà.

Rispetto al quadro orario, nella scuola primaria è stata necessaria un'integrazione, in virtù di quanto previsto dalla Legge 234 del 2021, che aggiunge due ore di educazione motoria assegnate ad un docente qualificato, per l'a.s. 2023/2024 per le classi quarta e quinta, da mandare poi a regime per tutte le classi. Per la concretizzazione di quanto disposto dalla normativa si attendono indicazioni univoche dagli enti superiori.

Il dettaglio dell'offerta formativa di ciascuna scuola si trova nell'allegato.

Nella tabella sottostante sono riportati i dati di ciascun plesso

Più sotto si riporta il quadro sinottico dei progetti per l'a.s. 2023/24

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA	
I.C. BARZANÒ (ISTITUTO PRINCIPALE)	
Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	LCIC80800X
Indirizzo	VIA LEONARDO DA VINCI, 22 23891 - BARZANÒ LC
Telefono	039955044
Email	LCIC80800X@ISTRUZIONE.IT
Pec	Lcic80800x@pec.istruzione.it



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Sito WEB	www.icsbarzano.edu.it
"T. PREVOSTI" SIRTORI (PLESSO)	
Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LCAA80801R
Indirizzo	VIA TERESA PREVOSTI, 57 23896 - SIRTORI
S. PRIMARIA "A. NEGRI" BARZANÒ (PLESSO)	
Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LCEE808012
Indirizzo	VIA LEONARDO DA VINCI, 20 23891 - BARZANÒ
S. PRIMARIA "A. PULICI" BARZAGO (PLESSO)	
Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LCEE808023
Indirizzo	VIA VITTORIO ALFIERI, 1 23890 - BARZAGO
S. PRIMARIA "M. NEGRI" SIRTORI (PLESSO)	
Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LCEE808034
Indirizzo	VIA PINETA, 1 23896 - SIRTORI
S. PRIMARIA "DON C.A. DE CAPITANI" VIGANÒ (PLESSO)	



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LCEE808045
Indirizzo	VIA DELLA VITTORIA, 1 23897 - VIGANÒ
S. SECONDARIA 1° GRADO "E. FERMI" BARZANÒ (PLESSO)	
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO
Codice	LCMM808011
Indirizzo	VIA LEONARDO DA VINCI, 22 23891 - BARZANÒ

PROGETTI a.s. 2024/2025

### SCUOLA INFANZIA

- 1 Happy English
- 2 Supporto psicologico
- 3 Natura e fantasia
- 4 Accoglienza fase 1, 2 e 3
- 5 Sicurezza a scuola
- 6 Un libro per amico
- 7 Un computer per amico

### PRIMARIA BARZAGO

- 1 English time!
- 2 Musica maestro



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

3 Servizio counselling scolastico

4 Leggi-AMO la Biblioteca

5 Tutti in piscina

6 Palla ovale

7 Senza zaino

### PRIMARIA BARZANÒ

1 English time!

2 Alfabetizzazione musicale

3 Supporto psicologico

4 Scambio culturale Barzanò - Mézierès en Brenne

5 Nuoto

6 Promozione alla lettura

7 Camminata

8 A scuola con la protezione civile

9 Open day

10 Opera domani

11 Smuovi la scuola

12 Pallamano: sport etico ed educativo 2.0

13 Porcospini

### PRIMARIA SIRTORI

1 English time!

2 Opera domani

3 Counselling psicologico



4 Cantando il Natale

5 In biblioteca

#### PRIMARIA VIGANÒ

1 English time!

2 Progetto Musica

3 Supporto psicologico

4 Opera domani

5 A scuola di ecosostenibilità

6 Amico libro

7 Drammaterapia

8 Attenzione al filo

#### SECONDARIA

1 Counselling psicologico

2 Educazione alla sessualità e all'affettività

3 STEM per tutti

4 KEI(KEY FOR SCHOOLS)

5 La scelta possibile - orientamento

6 Latino: Quam docte loqueris!

7 Madrelingua inglese curricolare (CLIL)

8 Madrelingua pomeridiana-opzionale cl. II

9 Rappresentanti di classe degli alunni

10 Tutti in scena

11 Gruppo sportivo scolastico



12 Giornata scolastica sportiva europea

13 Accoglienza digitale

14 Supporto alla didattica (G Suite)

15 Matematicamente recupero settembre-maggio

16 Parità di genere: concorso legato alla giornata del 25/11

17 Debate

#### ISTITUTO:

1 Inclusione alunni diversamente abili

2 Progetto alunni stranieri

3 Continuità genitori

4 Raccordo scuole Infanzia - Primaria

5 Raccordo scuole Primaria - secondaria

#### LA VALUTAZIONE NEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

La valutazione ha una funzione formativa fondamentale. Essa ha lo scopo di "dare valore" al percorso di apprendimento di ciascun ragazzo, valorizzandone ogni singolo passaggio, nel rispetto delle specificità di ognuno. La riforma della valutazione nella scuola primaria ha rappresentato per tutto l'Istituto l'occasione per una revisione e un aggiornamento delle pratiche educative nel solco del passaggio dalla didattica per conoscenze alla didattica per competenze. Rimanendo invariato l'impianto pedagogico alla base della valutazione, così come intesa nella nostra Scuola, si rimane in attesa delle indicazioni operative per la scuola primaria, che andranno a modificare quanto contenuto nell'Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020

#### EDUCAZIONE CIVICA

All'interno del curriculum d'Istituto è stata prevista una specifica sezione dedicata all'educazione civica, che si snoda lungo tre principali direttrici e che è stata modificata secondo le Nuove Linee Guida per l'educazione civica (DM 183 del 7/09/2024)



- Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
- Sviluppo economico e sostenibilità;
- Cittadinanza digitale.

L'insegnamento dell'educazione civica dovrà essere trasversale, per un totale di 33 ore per ciascun anno scolastico. Tutte le discipline, in un'ottica interdisciplinare potranno concorrere alla valutazione, che verrà inserita nel documento finale. I docenti della classe, il team e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze, come indicato nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica, che si riporta più sotto. Il voto di educazione civica può essere assegnato da tutti i docenti coinvolti e poi sarà sintetizzato dal Coordinatore in sede di scrutinio. Tale voto concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e alla valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe. Per la scuola secondaria, data la specificità dell'insegnamento, ad inizio anno viene condivisa una precisa scansione delle attività distinte per discipline.

Nell'allegato il curriculum completo.

#### LA SCUOLA DI TUTTI, LA SCUOLA PER TUTTI: L'INCLUSIONE

La scuola appronta tre fondamentali tipi di documenti con la finalità di favorire l'inclusione di tutti gli studenti che, con o senza certificazione formale, necessitano di interventi educativi speciali. Per gli studenti con disabilità certificate vengono redatti da tutti i docenti i Piani Educativi Individualizzati, dove vengono esplicitati i contenuti e le metodologie didattiche ritenute più adatte. Per gli studenti con DSA certificati vengono redatti i Piani Didattici Personalizzati in cui si delineano metodologie differenziate, in grado di agevolare l'apprendimento ed il successo scolastico, favorendo l'inclusione degli studenti interessati. Per studenti con disturbi non specifici o borderline o con evidenti difficoltà di diversa natura, vengono comunque approntati dei PDP, con la descrizione puntuale degli svantaggi e le procedure da adottare per affrontarli. I percorsi vengono costantemente monitorati e discussi nel corso degli incontri collegiali di prassi. Esiste un protocollo di accoglienza riguardante gli studenti stranieri neoarrivati, a cui viene offerto il supporto di pacchetti orari di alfabetizzazione, con risorse sia interne che esterne (in convenzione con l'azienda speciale dei Comuni), nonché, nei casi più complessi, anche attività di mediazione culturale.

In generale la scuola promuove una didattica inclusiva con la consapevolezza che sia una risorsa per tutti i Ragazzi ed un punto di crescita umano e professionale per tutti i Docenti.



#### RECUPERO E POTENZIAMENTO

La scuola appronta tre fondamentali tipi di documenti con la finalità di favorire l'inclusione di tutti gli studenti che, con o senza certificazione formale, necessitano di interventi educativi speciali. Per gli studenti con disabilità certificate vengono redatti da tutti i docenti i Piani Educativi Individualizzati, dove vengono esplicitati i contenuti e le metodologie didattiche ritenute più adatte. Per gli studenti con DSA certificati vengono redatti i Piani Didattici Personalizzati in cui si delineano metodologie differenziate, in grado di agevolare l'apprendimento ed il successo scolastico, favorendo l'inclusione degli studenti interessati. Per studenti con disturbi non specifici o borderline o con evidenti difficoltà di diversa natura, vengono comunque approntati dei PDP, con la descrizione puntuale degli svantaggi e le procedure da adottare per affrontarli. I percorsi vengono costantemente monitorati e discussi nel corso degli incontri collegiali di prassi. Esiste un protocollo di accoglienza riguardante gli studenti stranieri neoarrivati, a cui viene offerto il supporto di pacchetti orari di alfabetizzazione, con risorse sia interne che esterne (in convenzione con l'azienda speciale dei Comuni), nonché nei casi più complessi, anche attività di mediazione culturale.

#### DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI): Il PEI (Piano educativo individualizzato) è predisposto congiuntamente dal gruppo docente della classe dell'alunno, (docenti curricolari e insegnante di sostegno), con la collaborazione degli operatori socio-sanitari e della famiglia. Tale documento include: • i dati dell'alunno • la situazione di partenza dell'alunno in ottica ICF (area sensoperceptiva-motorio-prassica, area della comunicazione, area dell'autonomia personale, area della relazione, area cognitiva e degli apprendimenti, aree di vita principale) • la Progettazione educativa e quella didattica • l'orario settimanale della classe e del docente di sostegno • l'organizzazione del lavoro (modalità di intervento del docente di sostegno, ambiti disciplinari e suddivisione oraria degli interventi di sostegno, altre risorse umane coinvolte, attività/laboratori,...) • le metodologie utilizzate per favorire l'inclusione • gli strumenti e i materiali impiegati • le modalità e i tempi per la verifica e 74 L'OFFERTA FORMATIVA PTOF - 2019/20-2021/22 I.C. BARZANO' le modalità di valutazione. Il PEI viene redatto entro il primo bimestre di scuola di ogni anno scolastico e viene verificato periodicamente, con la possibilità di effettuare in itinere gli adeguamenti necessari Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI: Il PEI (Piano educativo individualizzato) è predisposto congiuntamente dal gruppo docente della classe dell'alunno, (docenti curricolari e insegnante di sostegno), con la collaborazione degli operatori socio-sanitari e della famiglia.

"SBULLONIAMOCI!"- LE AZIONI DI PREVENZIONE E CONTRASTO AL FENOMENO DEL BULLISMO E CYBERBULLISMO



La Legge 71 del 2017 ha messo in evidenza la necessità di azioni concrete per il contrasto al fenomeno del bullismo e del cyberbullismo in un'ottica di prevenzione, oltre che di repressione. Proprio questo aspetto pedagogicamente rilevante è stato accolto dal Collegio che ha espresso una Commissione Benessere, coordinata dal referente antibullismo individuato dal Dirigente scolastico. Ne sono scaturiti una serie di documenti, il principale dei quali è il protocollo sotto allegato. Per la gestione delle emergenze sono stati anche predisposti agili modelli per la denuncia, l'analisi e il monitoraggio dei casi. Lo sforzo maggiore è volto però al fronte della prevenzione universale, in un'ottica allargata di benessere di ciascun ragazzo, che deve trovare nella scuola un luogo sicuro, dove poter crescere ed esprimersi al meglio, in tutta serenità. La recente disposizione normativa (L. 70/2024) ha ulteriormente specificato la definizione di bullismo, confermando lo spirito rieducativo della normativa del 2017.

#### IL VALORE DEL COMPRENSIVO: IL CURRICOLO D'ISTITUTO

Il nostro Curricolo di Istituto può essere definito come lo strumento di organizzazione dell'apprendimento, frutto di un lungo e serio lavoro collettivo interno alla nostra Scuola, di "traduzione" delle Indicazioni Nazionali. Abbiamo voluto che fosse una modalità di lavoro attuabile e contestualizzabile, flessibile, ma allo stesso tempo utile come traccia strutturante per una didattica ben articolata e orientata all'acquisizione di competenze.

Il Curricolo verticale consente di progettare un percorso unitario, scandito da obiettivi graduali e progressivi che permettano di consolidare l'apprendimento e al tempo stesso di evolvere verso nuove competenze.

Gli aspetti qualificanti del nostro Curricolo sono i seguenti:

- continuità
- gradualità
- interdisciplinarietà

perseguiti attraverso la didattica laboratoriale e l'innovazione tecnologica.

#### L'ORIENTAMENTO

L'Istituto ha accolto la riforma normativa del DM 328/22 come risorsa per operare interventi di autoformazione e arricchimento dell'offerta. Dal dettame normativo si desume che la persona necessita di continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale. I talenti e le eccellenze di ogni studente, quali che siano, se non costantemente riconosciute ed esercitate, non si sviluppano, compromettendo in questo modo



anche il ruolo del merito personale nel successo formativo e professionale. L'orientamento costituisce perciò una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce. L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia. L'orientamento inizia, sin dalla scuola dell'infanzia e primaria, quale sostegno alla fiducia, all'autostima, all'impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento.

La riflessione è iniziata dal Collegio di sezione della secondaria, per estendersi poi all'intero corpo docenti. Il Collegio ha adottato e declinato le competenze orientative generali, alle quali verranno ricondotte le attività dei 30 moduli orientativi per anno previsti dalla legge e che ciascun dipartimento sceglierà all'interno della propria programmazione. Le competenze sono quelle desunte dalla raccomandazione UE del 2018. Le attività saranno svolte di preferenza in ottica laboratoriale e vanno ad implementare la già ricca offerta del progetto orientamento.

Questo il quadro delle competenze orientative definite e la loro declinazione:

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<p><b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Conoscenza di sé (attitudini, limiti...)</li> <li>☐ introduzione al concetto di "Autoefficacia"</li> </ul>	<p><b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Conoscenza e comprensione critica di sé</li> <li>☐ Autoefficacia</li> </ul>	<p><b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Conoscenza e comprensione critica di sé</li> <li>☐ Autoefficacia</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Abilità linguistiche</li> <li>☐ Riconoscimento della diversità culturale</li> </ul>	<p><b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Abilità linguistiche e comunicative</li> <li>☐ Valorizzazione della diversità culturale</li> </ul>	<p><b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Abilità linguistiche e comunicative</li> <li>☐ Valorizzazione della diversità culturale</li> <li>☐ Abilità plurilingue</li> <li>☐ Abilità di comprensione interculturale</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Autoconsapevolezza</li> </ul>
<p>COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Benessere individuale</li> <li>□ Conoscenza di sé</li> </ul>	<p>COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Benessere</li> <li>□ Conoscenza e comprensione critica di sé</li> </ul>	<p>COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Benessere</li> <li>□ Conoscenza e comprensione critica di sé</li> <li>□ Gestione delle emozioni</li> </ul>
<p>COMPETENZA MATEMATICA E IN SCIENZE, TECNOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Autoconsapevolezza</li> <li>□ Pianificazione</li> <li>□ Raccolta dati</li> </ul>	<p>COMPETENZA MATEMATICA E IN SCIENZE, TECNOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Autoconsapevolezza</li> <li>□ Pianificazione</li> <li>□ Raccolta e valutazione dati</li> </ul>	<p>COMPETENZA MATEMATICA E IN SCIENZE, TECNOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Pianificazione</li> <li>□ Raccolta e valutazione dati</li> </ul>
<p>COMPETENZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Navigare e ricercare dati secondo le indicazioni del docente</li> </ul>	<p>COMPETENZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali</li> <li>□ Valutare dati, informazioni e contenuti digitali</li> </ul>	<p>COMPETENZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Gestire dati e informazioni</li> <li>□ Creare contenuti digitali integrare e relazionarsi</li> </ul>
<p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Autoconsapevolezza</li> </ul>	<p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Autoconsapevolezza e autoefficacia</li> <li>□ Pianificazione</li> </ul>	<p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Pianificazione</li> <li>□ Lavorare in gruppo</li> </ul>
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI SOSTENIBILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Conoscere i problemi legati all'uso scorretto delle risorse</li> </ul>	<p>COMPETENZA IN MATERIA DI SOSTENIBILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Dare valore alla sostenibilità</li> </ul>	<p>COMPETENZA IN MATERIA DI SOSTENIBILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Scoprire i problemi legati all'uso scorretto delle risorse</li> <li>□ Adottare comportamenti sostenibili</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promuovere la natura</li> </ul>	
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il valore del nostro patrimonio culturale a partire dal proprio Paese</li> </ul>	<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le espressioni culturali di altri Paesi</li> <li>Valorizzare la dignità umana e i diritti umani</li> </ul>	<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Valorizzare la dignità umana e i diritti umani</li> </ul>
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e comprendere criticamente se stessi come membri di una comunità             <ul style="list-style-type: none"> <li>Evitare situazioni di conflitto</li> </ul> </li> </ul>	<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e comprendere criticamente l'ambiente in cui viviamo</li> <li>Valorizzare la democrazia, la giustizia e l'uguaglianza</li> </ul>	<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborare strategie di partecipazione</li> <li>Dimostrare responsabilità e impegno</li> </ul>

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenza di sé (attitudini, limiti...)</li> <li>introduzione al concetto di "Autoefficacia"</li> </ul>	<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenza e comprensione critica di sé</li> <li>Autoefficacia</li> </ul>	<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenza e comprensione critica di sé</li> <li>Autoefficacia</li> </ul>
<p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Abilità linguistiche</li> </ul>	<p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Abilità linguistiche e comunicative</li> </ul>	<p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Abilità linguistiche e comunicative</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Riconoscimento della diversità culturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Valorizzazione della diversità culturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Abilità</li> <li>☐ Autoconsapevolezza</li> </ul>
<p>COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Benessere individuale</li> <li>☐ Conoscenza di sé</li> </ul>	<p>COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Benessere</li> <li>☐ Conoscenza e comprensione critica di sé</li> </ul>	<p>COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Gestione delle emozioni</li> </ul>
<p>COMPETENZA MATEMATICA E IN SCIENZE, TECNOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Autoconsapevolezza</li> <li>☐ Pianificazione</li> <li>☐ Raccolta dati</li> </ul>	<p>COMPETENZA MATEMATICA E IN SCIENZE, TECNOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Autoconsapevolezza</li> <li>☐ Pianificazione</li> <li>☐ Raccolta e valutazione dati</li> </ul>	<p>COMPETENZA MATEMATICA E IN SCIENZE, TECNOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Pianificazione</li> <li>☐ Raccolta e valutazione dati</li> </ul>
<p>COMPETENZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Navigare e ricercare dati secondo le indicazioni del docente</li> </ul>	<p>COMPETENZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali</li> <li>☐ Valutare dati, informazioni e contenuti digitali</li> </ul>	<p>COMPETENZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Gestire dati</li> <li>☐ Creare contenuti digitali integrare e relazionarsi</li> </ul>
<p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Autoconsapevolezza</li> </ul>	<p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Autoconsapevolezza e autoefficacia</li> <li>☐ Pianificazione</li> </ul>	<p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Pianificazione</li> <li>☐ Lavoro di gruppo</li> </ul>
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI SOSTENIBILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Conoscere i problemi legati all'uso scorretto delle risorse</li> </ul>	<p>COMPETENZA IN MATERIA DI SOSTENIBILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Dare valore alla sostenibilità</li> </ul>	<p>COMPETENZA IN MATERIA DI SOSTENIBILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Scoprire le risorse</li> <li>☐ Adottare comportamenti sostenibili</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>□ Promuovere la natura</li></ul>	
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</p> <ul style="list-style-type: none"><li>□ Conoscere il valore del nostro patrimonio culturale a partire dal proprio Paese</li></ul>	<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</p> <ul style="list-style-type: none"><li>□ Conoscere le espressioni culturali di altri Paesi</li><li>□ Valorizzare la dignità umana e i diritti umani</li></ul>	<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</p> <ul style="list-style-type: none"><li>□ Valorizzare la dignità umana e i diritti umani</li></ul>
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"><li>□ Conoscere e comprendere criticamente se stessi come membri di una comunità<ul style="list-style-type: none"><li>□ Evitare situazioni di conflitto</li></ul></li></ul>	<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"><li>□ Conoscere e comprendere criticamente l'ambiente in cui viviamo</li><li>□ Valorizzare la democrazia, la giustizia e l'uguaglianza</li></ul>	<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"><li>□ Elaborare strategie</li><li>□ Dimostrare</li></ul>

ALLEGATI:

CURRICOLO COMPLETO ed CIVICA revisione ot 24.pdf



## Scelte organizzative

Organizzazione

MODELLO ORGANIZZATIVO:

Periodo didattico: quadrimestri

Figure e funzioni organizzative:

- Collaboratore del DS;
- Staff del DS (vicario, responsabili di plesso, referenti di commissioni; coordinatori di classe e di disciplina, segretari di classe, di interclasse e di intersezione);
- Funzioni strumentali ( Alunni DA, Continuità, BES, Stranieri, Valutazione)
- Capodipartimento;
- Responsabile di plesso;
- Responsabile di laboratorio;
- Team digitale e G Suite;
- Referenti di progetti.

Tutte queste figure concorrono al corretto svolgimento delle tante attività di cui si compone la vita scolastica, in un clima di collaborazione e reciproco rispetto, nella valorizzazione delle specificità di ciascuno.

Per una migliore e più funzionale organizzazione si utilizza anche la dotazione dell'organico dell'autonomia a supporto dell'attività didattica, per il recupero ed il potenziamento. Alla scuola primaria sono state assegnati 3 docenti di posto comune e 1 di sostegno e alla scuola secondaria uno di lettere.

Ciascun dei plessi che compongono il Nostro Istituto Comprensivo ha modulato la propria offerta formativa sulle esigenze del territorio nel quale le scuole sono inserite e con il quale è sempre attivo un reciproco scambio di informazioni e sollecitazioni. Ne è scaturita un'ampia offerta, che si articola in progetti caratterizzanti l'Istituto e precipi di ciascuna realtà.

In virtù delle indicazioni della legge 234/2021, come da nota Versari del 16/09/2022, dall'a.s. 2023/2024 sono state aggiunte in tutti i plessi, per le classi quarte e quinte, 2 ore di scienze motorie svolte da docente specializzato; questa modifica ha indotto ad un ripensamento del monte ore dei singoli plessi che verrà portato a 30 ore, uniformando l'offerta formativa. La naturale



diversificazione, che rispetta le specificità di ciascuna scuola verrà mantenuta nell'organizzazione delle attività aggiuntive, sia per i contenuti che per la metodologia, avendo sempre come primo e principale criterio quello del benessere dei ragazzi. .

### ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA; RETI E FORMAZIONE

Negli Uffici amministrativi operano le seguenti figure:

DSGA: contabilità e acquisti;

Ufficio protocollo: gestione documentale;

Ufficio per la didattica: iscrizioni alunni, fascicoli alunni, carriera alunni;

Ufficio personale a TI e TD: assunzioni, fascicoli docenti e ATA, carriera personale.

Sono attivi i seguenti servizi per la dematerializzazione dell'attività amministrativa: registro on line; pagelle on line; modulistica da sito scolastico: <http://www.icsbarzano.edu.it/modulistica/>

### RETI E CONVENZIONI ATTIVATE:

- Barbiana 2040
- Autonomia scolastica e relazioni internazionali
- Competenze digitali e nuovi ambiti per l'apprendimento;
- Inclusione e disabilità;
- Sicurezza;
- PCTO;
- Orientamento;
- Rete provinciale per il contrasto del fenomeno del bullismo e cyberbullismo;
- Educazione al benessere;
- Valutazione e miglioramento;
- Competenze di cittadinanza e cittadinanza globale;
- Integrazione alunni stranieri e intercultura;
- Progetto di rete per attività sportive;
- CPL: educazione alla legalità
- Service Learning

Il personale è coinvolto in azioni di formazione e aggiornamento continue su argomenti che



riguardano sia l'innovazione didattica che la corretta gestione della vita della scuola.

Sono previste azioni formative sui seguenti argomenti:

- sicurezza;
- privacy;
- GSuite;
- valutazione;
- Coding e storytelling;
- flusso documentale digitale (per personale di segreteria);
- Formazione primo soccorso e antincendio.